

System oceniania w klasach I-II język niemiecki

Nadrzędnym celem nauczania języka niemieckiego w klasach 1-3 jest opanowanie przez uczniów podstaw języka niemieckiego w stopniu umożliwiającym elementarną komunikację językową na poziomie początkowym oraz przygotowanie i zachęcenie do dalszej nauki języka niemieckiego w kolejnych etapach edukacyjnych poprzez wykształcenie u dzieci pozytywnej motywacji. Głównym zadaniem nauki języka niemieckiego w pierwszym okresie szkoły podstawowej jest przygotowanie uczniów do rozumienia i formułowania prostych wypowiedzi w w/w języku. Zakłada się, że jednym z celów nauczania jest przygotowanie uczniów w sferze wrażliwości językowej do kontynuowania nauki w/w języka od klasy 4. Można rzec, iż sprawności czytania oraz pisania są traktowane, przynajmniej na początku omawianego okresu nauki, w sposób drugorzędny (wtórny) w stosunku do wspomnianych wcześniej sprawności mówienia i słuchania.

I. OCENIANIE

1. Ocenianie to ważny element procesu dydaktycznego.

Celem oceny jest dostarczenie uczniom i ich rodzicom informacji na temat osiągniętych umiejętności i wiadomości. Dla nauczyciela są one źródłem wiedzy na temat skuteczności i efektywności pracy oraz organizowania procesu dydaktycznego. Pierwsze kroki w nauce języka obcego trudno zmierzyć. Początkowe nauczanie języka stanowi bazę dla przyszłych umiejętności. Ocena śródroczna jak i końcoworoczna w pierwszym etapie jest oceną opisową.

2. Ocenianie ma na celu:

- informować uczniów o poziomie ich osiągnięć edukacyjnych,
- pomagać uczniom w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
- zapobiegać niepowodzeniom,

- motywować uczniów do dalszej pracy,
- informować rodziców (prawnych opiekunów) i nauczycieli o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia.

3. Nauczyciel przedmiotu na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów podczas lekcji organizacyjnej o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania oraz sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.

4. Szczegółowe informacje dotyczące wymagań edukacyjnych oraz sposobów sprawdzania osiągnięć edukacyjnych z przedmiotu są dostępne przez cały rok szkolny. Nauczyciel na bieżąco informuje uczniów o ich postępach i osiągnięciach edukacyjnych.

5. Ocenianie ma charakter ciągły, a oceny są wystawiane systematycznie i zgodnie z wewnątrzszkolnymi kryteriami oceniania.

FORMY SPRAWDZANIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI UCZNIÓW NA JĘZYKU NIEMIECKIM ORAZ SPOSÓB ICH OCENIANIA

1. Odpowiedź ustna – na materiał składają się krótkie rozmówki, opisy obrazków, słownictwo, piosenki, wierszyki, rymowanki. Nauczyciel zwraca szczególną uwagę na wymowę.

2. Ćwiczenia kontrolne - po zrealizowaniu rozdziału nauczyciel sprawdza opanowanie materiału przez ucznia za pomocą ćwiczeń kontrolnych. Stanowią one posumowanie z realizowanej tematycznie jednostki lekcyjnej.

3. Aktywność, praca na lekcji, zadania dodatkowe . Brak aktywności również jest oceniany.

Ocenę z aktywności można również uzyskać za dodatkowe zadania.

4. Zadania domowe -zadania w książce ćwiczeń, w zeszytach przedmiotowym.

5. Czytania – nauczyciel sprawdza umiejętność czytania pojedynczych wyrazów lub zwrotów w języku niemieckim. Są to zazwyczaj wyrazy i zwroty obecne w podręczniku, książce ćwiczeń.

WYMAGANIA EDUKACYJNE ZAWARTE W PODSTAWIE PROGRAMOWEJ EDUKACJI Wczesnoszkolnej

Uczeń kończący klasę I i II:

- 1) rozumie proste polecenia i właściwie na nie reaguje;
- 2) nazywa obiekty w najbliższym otoczeniu;
- 3) recytuje wierszyki i rymowanki, śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego;
- 4) rozumie sens opowiedzianych historyjek, gdy są wspierane obrazkami, gestami, przedmiotami

Uczeń kończący klasę III:

- 1) wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, trzeba nauczyć się ich języka (motywacja do nauki języka obcego);
- 2) reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela;
- 3) rozumie wypowiedzi ze słuchu:
 - a) rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu,
 - b) rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać,
 - c) rozumie ogólny sens krótkich opowiadań i baśni przedstawianych także za pomocą obrazów, gestów,
 - d) rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych (także w nagraniach audio i video);
- 4) czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania;
- 5) zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, recytuje wiersze, rymowanki i śpiewa piosenki, nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je,
bierze udział w miniprzedstawieniach teatralnych;
- 6) przepisuje wyrazy i zdania;
- 7) w nauce języka obcego nowożytnego potrafi korzystać ze słowników obrazkowych, książeczek, środków multimedialnych;

8)współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki