

## **I. WYMAGANIA OGÓLNE z techniki Szkoła Podstawowa nr 1 im. Adama Mickiewicza w Radlinie**

Nauczyciel techniki powinien dostosować swoje wymagania i kryteria ocen do pracy z uczniem o mniejszej sprawności manualnej, z uczniem mniej zdolnym, przeciętnym i uzdolnionym. Oceniając ucznia starajmy się możliwie najlepiej podkreślić jego mocne strony, ale równocześnie zwracamy uwagę na to, co jeszcze może w swojej pracy (wyrobie) poprawić i udoskonalić (ukazanie jego słabych stron). Nauczyciel techniki ma ogromne możliwości, aby pomóc uczniom w doskonaleniu się i osiągnięciu przez nich powodzenia. Już na pierwszej lekcji trzeba przedstawić uczniom zakres materiału (konkretne zadania techniczne i inne), sprecyzować swoje wymagania i sposób oceniania tak, aby zmotywować ich do zdobywania wiedzy, podejmowania zadań i rozwiązywania problemów technicznych. Nauczyciel oceniając uczniów powinien być bardzo wymagającym, ale przy tym sprawiedliwym i przyjaźnie nastawionym. Całość zadań technicznych odzwierciedla szczegółowe cele edukacyjne i materiał edukacyjny z nimi związany. Rozpoczęte przez uczniów zadania techniczne powinny być ukończone w całości lub zakończone na wcześniej ustalonym etapie. Etap zakończenia pracy powinien dotyczyć również możliwości indywidualnych ucznia wynikających, np. z mniejszej sprawności manualnej, choroby czy wad wrodzonych. Praca nad projektami powinna być doskonała tak, aby na podstawie wykonanego projektu można było sporządzić model. Uczeń powinien umieć dokonać prezentacji swojego projektu lub gotowego wyrobu. Prezentacja powinna dotyczyć poszczególnych etapów powstawania wyrobu, oceny swoich decyzji związanych z wykonywaniem wyrobu, omówienia problemów, które powstały w trakcie jego pracy i sposobów ich rozwiązywania. Zadaniem ucznia na tym etapie jest również umiejętność zaprezentowania zebranego przez siebie materiału (np. dotyczącego ochrony środowiska naturalnego). Do prezentacji uczeń powinien wykorzystywać różne dostępne środki przekazu np. nagrania, fotografie, film video, prezentacje multimedialne. Powinien także umieć opowiedzieć o swoich przeżyciach i emocjach związanych z wykonaniem zadania, a jeśli dotyczy ono działań na rzecz ochrony środowiska naturalnego – określić swoje miejsce w działaniu w tym zakresie. Należy dążyć do tego, aby uczeń umiał ocenić swoją pracę. Jednak samoocena ta musi być kontrolowana przez nauczyciela i przebiegać według ustalonych wcześniej przez niego jasnych kryteriów, po to, aby uczeń nie ocenił się zbyt nisko lub zbyt wysoko. Nauczyciel nieustannie powinien zachęcać ucznia do pokonywania trudności i rozwiązywania problemów w dążeniu do osiągnięcia założonego celu.

### **Uczeń otrzymuje oceny za:**

- prace klasowe (testy, sprawdziany itp.),
- kartkówki,
- odpowiedzi ustne,
- aktywność: udział w konkursach, referaty, przygotowanie pomocy na zajęcia,
- ćwiczenia praktyczne,
- prace wytwórcze,

- przygotowanie do zajęć.

Ocena celującą otrzymuje uczeń, który:	Ocena bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:	Ocena dobrą otrzymuje uczeń, który:	Ocena dostateczną otrzymuje uczeń, który:	Ocena dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:	Ocena niedostateczną otrzymuje uczeń, który:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem</li> <li>• potrafi stosować wiadomości w sytuacjach problemowych;</li> <li>• osiąga sukcesy w konkursach międzyszkolnych i szkolnych,</li> <li>• wykazuje dużą samodzielność i potrafi bez pomocy nauczyciela korzystać z różnych źródeł wiedzy, np.: literatura, programy multimedialne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem;</li> <li>• potrafi stosować wiedzę w rozwiązywaniu problemów i zadań;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem;</li> <li>• poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności w samodzielnym rozwiązywaniu zadań i problemów;</li> <li>• potrafi korzystać z różnych źródeł informacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w stopniu podstawowym (czyli treści łatwe do opanowania, które są konieczne dla kontynuowania nauki);</li> <li>• poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności w rozwiązywaniu problemów z pomocą nauczyciela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ma braki i trudności w gromadzeniu wiadomości ale nie przekreślają one możliwości dalszego kształcenia;</li> <li>• rozwiązuje problemy i zadania typowe teoretyczne lub praktyczne o niewielkim stopniu trudności z pomocą nauczyciela;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nie opanował wiadomości i umiejętności określonych programem które są konieczne do dalszego kształcenia;</li> <li>• nie potrafi rozwiązać problemów i zadań teoretycznych i praktycznych podstawowych nawet z pomocą nauczyciela;</li> <li>• nie potrafi korzystać z różnych źródeł informacji;</li> </ul>

### Kryteria wymagań w zakresie treści przedmiotowych

<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi stosować wiadomości w sytuacjach problemowych,</li> <li>• biegle posługuje się wiadomościami i umiejętnościami w sytuacjach praktycznych</li> <li>• śledzi najnowsze osiągnięcia techniki i prezentuje je na zajęciach;</li> <li>• proponuje lub stosuje rozwiązania nowatorskie, nietypowe (projektowe, materiałowe);</li> <li>• osiąga sukcesy w konkursach z zajęć technicznych,</li> <li>• systematycznie korzysta z wielu źródeł informacji,</li> <li>• twórczo rozwija własne uzdolnienia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opanował pełny zakres wiedzy określonej w programie,</li> <li>• rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne,</li> <li>• ambitnie realizuje zadania indywidualne - zadania praktyczne realizuje samodzielnie, z dbałością i dokładnością; zwracając uwagę na estetykę wykonania, często są to prace autorskie,</li> <li>• poprawnie wykonuje operacje technologiczne,</li> <li>• prace wytwórcze staranne, zgodne z projektem,</li> <li>• bardzo chętnie prezentuje swoje zainteresowania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opanował w dużym zakresie wiedzę określoną w programie,</li> <li>• rozwiązuje samodzielnie zadania teoretyczne,</li> <li>• umie wykorzystać wiadomości podczas rozwiązywania prostych zadań wytwórczych,</li> <li>• sporadycznie prezentuje swoje zainteresowania techniczne,</li> <li>• poprawnie rozpoznaje materiały, określa ich cechy,</li> <li>• ekonomicznie wykorzystuje materiały,</li> <li>• poprawnie posługuje się narzędziami i przyborami,</li> <li>• w stopniu zadowalającym opanował umiejętności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opanował minimum zakresu wiedzy określoną w podstawie programowej,</li> <li>• rozwiązuje zadania o średnim stopniu trudności,</li> <li>• nie zawsze umie wykorzystać wiedzę do rozwiązywania zadań wytwórczych,</li> <li>• stosuje zasady dotyczące bezpieczeństwa pracy,</li> <li>• w większości wypadków stosuje zasady dotyczące organizacji pracy, mało efektywnie wykorzystuje czas pracy,</li> <li>• poprawnie posługuje się narzędziami,</li> <li>• poprawnie rozpoznaje materiały, określa ich podstawowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ma braki w opanowaniu wiedzy określonej w podstawie programowej,</li> <li>• rozwiązuje zadania o niewielkim stopniu trudności,</li> <li>• posługuje się tylko prostymi przyborami i narzędziami – jest świadomy zasad bhp podczas pracy,</li> <li>• wykonuje z pomocą nauczyciela proste operacje technologiczne,</li> <li>• prace wytwórcze niestaranne,</li> <li>• wykazuje trudności w organizowaniu pracy, wymaga ukierunkowania,</li> <li>• nie korzysta ze źródeł informacji,</li> <li>• prowadzi dokumentację niesystematycznie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nie potrafi rozwiązać prostych zadań technicznych;</li> <li>• jest nieprzygotowany do zajęć (brak zeszytu, podręcznika, materiałów);</li> <li>• nie prowadzi dokumentacji (zeszytu, nie realizuje ćwiczeń);</li> <li>• nie wykonuje zadań wytwórczych,</li> <li>• nie wykazuje zainteresowania przedmiotem.</li> </ul>
--	---	---	---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• techniczne, poprawnie rozpoznaje materiały, określa ich cechy,</li> <li>• sprawnie posługuje się narzędziami i przyborami,</li> <li>• systematycznie korzysta z różnych źródeł informacji,</li> <li>• systematycznie, poprawnie i estetycznie prowadzi dokumentację,</li> <li>• właściwie posługuje się urządzeniami z najbliższego otoczenia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• technologiczne, stosuje zasady organizacji i bezpieczeństwa pracy, racjonalnie wykorzystuje czas pracy,</li> <li>• czasami korzysta z różnych źródeł informacji,</li> <li>• systematycznie i poprawnie prowadzi dokumentację.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• cechy, niedokładnie i mało estetycznie wykonuje zadania,</li> <li>• rzadko korzysta z różnych źródeł informacji,</li> <li>• systematycznie prowadzi dokumentację, jednak nie zawsze poprawnie.</li> </ul>	i niestarannie.	
--	--	---	--	-----------------	--

### WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE

Wymagania szczegółowe				
Dopuszczająca	Dostateczna	Dobra	Bardzo dobra	Celująca
<b>Zasady bezpieczeństwa i higieny pracy</b>				
-Z pomocą nauczyciela wymienia sposoby zabezpieczeń przeciwpożarowych zna rodzaje sprzętu przeciwpożarowego.	-Rozumie pojęcie „zagrożenie przeciwpożarowe”, wymienia rodzaje sygnałów alarmowych - zna zasady zachowania się w przypadku zagrożenia	-Rozróżnia i zna informacje zawarte na opakowaniach substancji zagrażających bezpieczeństwu człowieka	-Rozróżnia środki i sprzęt gaśniczy , który potrafi także nazwać . Zna większość symboli graficznych Sygnałów alarmowych	-Zna i stosuje w stopniu samodzielnym odpowiednie środki bezpieczeństwa  Ma odpowiednią dyscyplinę pracy

<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, jak należy ostrzegać w przypadkach zagrożenia</li> <li>- poznaje podstawowe przyczyny powstawania pożarów, potrafi określić je i nazwać</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna podstawowe przyczyny zagrożeń pożarowych potrafi wskazać przyczyny powstania pożaru – rozróżnia podstawowy sprzęt gaśniczy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dobiera właściwy sprzęt i odpowiednie środki gaśnicze do rodzaju pożaru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-samodzielnie stosuje odpowiedni sprzęt przeciwpożarowy i gaśniczy i potrafi go nazwać</li> </ul>	
<b>Rysunek techniczny</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Zna przybory i narzędzia techniczne, pamięta o normach w piśmie technicznym</li> <li>- posiada podstawową wiedzę na temat powstawania rzutów, z pomocą nauczyciela wykonuje rysunek techniczny i konstrukcyjny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Zna normy i przybory techniczne, wykonuje proste ćwiczenia techniczne</li> <li>- wie, że istnieją instrukcje obsługi sprzętu technicznego</li> <li>- z niewielką pomocą nauczyciela wykonuje rysunek, zna zasady rzutowania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Stosuje normy i przybory potrzebne w rysunku technicznym.</li> <li>- rozumienie informacji zawarte w instrukcji obsługi .</li> <li>- posiada elementarne wiadomości o sposobach powstawaniu rzutów, zna etapy wykonania rysunku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Prace są bardzo dokładne, estetyczne,.</li> <li>- odczytuje informacje z instrukcji obsługi sprzętu,</li> <li>- analizuje etapy powstawania prac.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- czyta rysunek techniczny</li> <li>- stosuje samoocenę pracy.</li> <li>- potrafi samodzielnie stosować zasady i sposoby wymiarowania przedmiotów</li> <li>-odczytuje wymiary gabarytowe</li> <li>-oblicza wymiary szczegółowe</li> </ul>
<b>Elektrotechnika</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Z pomocą nauczyciela rozróżnia i potrafi nazwać podstawowy sprzęt techniczny i jego zastosowanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Korzysta z wskazówek nauczyciela, rozróżnia podstawowy sprzęt techniczny i elektryczny</li> <li>- stara się pamiętać o: prawidłowym przygotowaniu posiłku (higiena, estetyka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Rozróżnia podstawowy sprzęt techniczny i elektryczny</li> <li>- potrafi wskazać sposoby zastosowania.</li> <li>- zna zasady prawidłowego zastosowania i użytkowania sprzętu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Wymienia rodzaje sprzętu technicznego i elektrycznego</li> <li>-poprawnie potrafi nazwać i zastosować sprzęt do działań praktyczno - technicznych</li> <li>-zna zasady obsługi sprzętu.</li> <li>- zna działanie urządzeń technicznych i elektrycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Potrafi rozpoznać nazwy narzędzi i przyrządów,</li> <li>-określa zastosowania poszczególnych narzędzi i przyrządów</li> <li>przytaczanie nazw regionalnych i gwarowych</li> <li>-wykonuje zadania praktyczne</li> </ul>

	wykonania, podawania posiłku, kultura ich spożycia).	-zna zasady organizacji pracy, pracuje w zespole, estetycznie		-przestrzega regulaminu pracowni technicznej oraz przepisów BHP,
<b>Podstawowe informacje o ruchu drogowym</b>				
Zna podstawowe zasady bezpieczeństwa w ruchu drogowym.  Z pomocą nauczyciela rozpoznaje znaki ich znaczenie i zastosowanie na drodze i w ruchu drogowym	Stosuje zasady bezpieczeństwa w ruchu drogowym odczytuje znaki drogowe i BHP  Z pomocą nauczyciela nazywa i rozpoznaje znaki i sygnały drogowe - zna elementy mające istotny wpływ na bezpieczeństwo jazdy rowerem . w ruchu drogowym	Stosuje zasady bezpieczeństwa w ruchu drogowym odczytuje znaki  Zna znaki drogowe i sygnały drogowe , rozróżnia hierarchie ważności znaków. - potrafi zadbać o stan techniczny roweru.	Zna znaczenie znaków drogowych i poleceń, w praktyce stosuje zdobytą wiedzę.	Rozwiązuje testy i krzyżówki. Potrafi samodzielnie wykorzystać w działaniach praktycznych i teoretycznych zdobytą wiedzę .

Agnieszka Lis